

**Fachschaft Spanisch**  
**INTERNES CURRICULUM für die EF**  
**SPANISCH NEUEINSETZEND (S11)**

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Schwerpunktsetzungen in den Kompetenzbereichen & den Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens	Klausur	Empfohlene Materialien und Zieltextformate
EF 1-1	¡Hola y bienvenidos!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen:</b> einfache, kurze Hörtexte verstehen sowie dem Unterrichtsgespräch und kurzen Dialogen folgen</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</li> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Auskunft über sich selbst und andere geben</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster</li> <li>• <b>Digitale Werkzeuge (1.2) kennen, auswählen sowie reflektiert und zielgerichtet einsetzen:</b> z.B. verschiedene Onlinewörterbücher wie pons, leo oder google-Übersetzer, Einsatz von Teams und OneNote zum interaktiven und kollaborativen Lernen</li> </ul>	Leseverstehen, Schreiben, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	<p><b>Materialien z.B.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrwerk <i>A_tope.com Nueva Edición:</i> ¡Hablamos español! + Unidad 1</li> </ul> <p><b>Zieltextformate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialog</li> <li>• Informationstext</li> </ul>

**Fachschaft Spanisch**  
**INTERNES CURRICULUM für die EF**  
**SPANISCH NEUEINSETZEND (S11)**

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Schwerpunktsetzungen in den Kompetenzbereichen & den Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens	Klausur	Empfohlene Materialien und Zieltextformate
EF 1-2	<b>Los jóvenes y su mundo personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen:</b> einfache, kurze Hörtexte verstehen sowie dem Unterrichtsgespräch und kurzen Dialogen folgen</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter, Formen und Gebrauch der Verben <i>ser/estar/hay</i>, unpersönliche Verben (<i>gustar, parecer</i> etc.), indirekte Objektpronomen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen</li> <li>• <b>Medienproduktion und Präsentation (4.1):</b> z.B. E-Mail adressatengerecht gestalten und präsentieren</li> </ul>	Lese- oder Hörverstehen, Schreiben, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	<p><b>Materialien z.B.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrwerk <i>A_tope.com Nueva Edición: Unidad 2 + 3</i></li> </ul> <p><b>Zieltextformate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E-Mail/Brief</li> </ul>

**Fachschaft Spanisch**  
**INTERNES CURRICULUM für die EF**  
**SPANISCH NEUEINSETZEND (S11)**

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Schwerpunktsetzungen in den Kompetenzbereichen & den Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens	Klausur	Empfohlene Materialien und Zieltextformate
EF 2-1	<b>Los jóvenes y su rutina diaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden</li> <li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale E-Mails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Inhalte von Gesprächen sinngemäß in Deutsch/Spanisch wiedergeben</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Reflexivverben, <i>gerundio</i>, periphrastisches Futur, bejahter Imperativ</li> <li>• <b>Informationsauswertung (2.2):</b> z.B. grafische Darstellungen wie Diagramme filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten</li> </ul>	Lese- oder Hörverstehen, Schreiben oder Sprachmittlung, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	<p><b>Materialien z.B.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrwerk <i>A_tope.com Nueva Edición:</i> Unidad 3 + 4</li> </ul> <p><b>Zieltextformate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E-Mail/Brief</li> </ul>

**Fachschaft Spanisch**  
**INTERNES CURRICULUM für die EF**  
**SPANISCH NEUEINSETZEND (S11)**

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Schwerpunktsetzungen in den Kompetenzbereichen & den Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens	Klausur	Empfohlene Materialien und Zieltextformate
EF 2-2	La vida en Madrid (I) y en Perú (II)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Informationen zu einem Thema präsentieren (z.B. Wohnung suchen und beschreiben, Wege erklären)</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen</li> <li>• <b>IKK:</b> in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Komparativ und Superlativ, direkte Objektpronomen, Bildung und Gebrauch des <i>pretérito indefinido</i></li> <li>• <b>Informationsauswertung (2.2):</b> z.B. selbstständige Auswahl und Anwendung von Methoden zur Vernetzung, Strukturierung und Speicherung von sprachlichen Mitteln (Wortfelder, Vokabellisten)</li> </ul>	Lese- oder Hörverstehen, Schreiben, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	<p><b>Materialien z.B.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrwerk <i>A_tope.com Nueva Edición:</i> Unidad 5 + 6</li> </ul> <p><b>Zieltextformate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E-Mail/Brief</li> <li>• Tagebucheintrag</li> </ul>