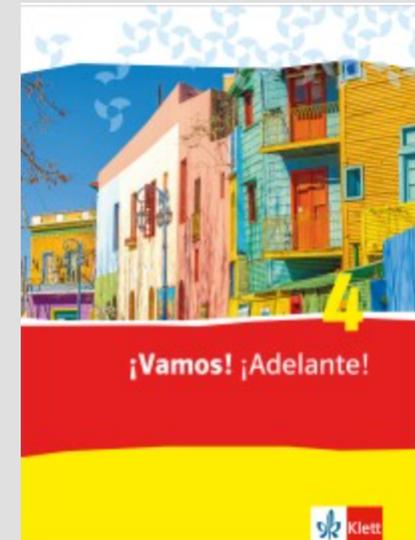


**Schulinterner Lehrplan für die
Sekundarstufe I WP I
mit dem Lehrwerk *¡Vamos! ¡Adelante! Ausgabe 2. Fremdsprache ab 2014 Band 4***

Spanisch 4. Lernjahr
Nordrhein-Westfalen



¡Vamos! ¡Adelante! Ausgabe 2. Fremdsprache ab 2014 Band 4 ISBN 978-3-12-536050-1

Alle *¡Vamos! ¡Adelante!* Produkte und weitere Informationen:

<https://www.klett.de/lehrwerk/vamos-adelante-ausgabe-2-fremdsprache-ab-2014/lehrwerk-online/bundesland-10/schulart-3/fach-99>

Unterrichtsvorhaben 10.1 <i>Argentina</i> (ca. 24 U-Std.) ¡Vamos! ¡Adelante! 4 Unidad 1	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: eine Diskussion führen</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Bilder und Situationen beschreiben, Vortrag halten, Vermutungen äußern</p> <p>Hörverstehen: Hörtexten die Hauptinformationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: Sachtexten, literarischen Texten, Statistiken und Abbildungen gezielt Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: eine Erörterung, einen Kommentar und eine E-Mail schreiben</p> <p>Sprachmittlung: das Wesentliche von Sachtexten und Zeitungsartikeln sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</p> <p>IKK: Orientierungswissen: über ein grundlegendes Orientierungswissen zur spanischsprachigen Welt (Sprachvarietäten in Lateinamerika, insbesondere Argentinien) verfügen; <i>Werte, Haltungen und Einstellungen:</i> andere Wirklichkeiten der spanischsprachigen Welt kennenlernen und ihnen gegenüber Verständnis entwickeln</p>	<p>IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Lebensumstände</p> <p>Grammatik: Relativsätze mit Präpositionen, <i>subjuntivo</i> nach <i>ojalá, tal vez, quizás</i> und <i>probablemente</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Sachtexte, literarische Texte, Statistiken und Abbildungen;</p> <p>Zieltexte: Diskussion, Erörterung, Kommentar, E-Mail</p>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	
<p>Unterrichtliche Umsetzung: Aspekte eines Landes besprechen, über Fotos sprechen, ein Bild beschreiben, ein Thema vorstellen, Vermutungen und Wünsche äußern</p> <p>Themenwortschatz Bildbeschreibung und Präsentation Relativsätze mit Präpositionen <i>subjuntivo</i> nach <i>ojalá, tal vez, quizás</i> und <i>probablemente</i></p> <p>Leistungsüberprüfung: Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p>Lernaufgabe: eine Infografik über Argentinien erstellen (A) oder eine Infografik über eine kulturelle bzw. historische Besonderheit erstellen (B)</p>	

Unterrichtsvorhaben 10.2 Campañas para jóvenes (ca. 24 U-Std.)
¡Vamos! ¡Adelante! 4 Unidad 2

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Fotos von Kampagnen besprechen, Statistiken und Zeitungsartikel kommentieren, Kampagne präsentieren</p> <p>Schreiben: Kommentar schreiben, einen Slogan entwickeln, eine E-Mail schreiben, ein Szenenbuch weiterentwickeln, eine Kampagne entwickeln</p> <p>Leseverstehen: Werbekampagnen, Statistiken und einem Zeitungsartikel gezielt Informationen entnehmen und bewerten</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Hör- und Hörsehtexten (Kurzfilm) die Hauptinformationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: das Wesentliche von Sachtexten sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</p> <p>IKK: <i>Werte, Haltungen und Einstellungen:</i> andere Wirklichkeiten der spanischsprachigen Welt kennenlernen und ihnen gegenüber Verständnis entwickeln</p>	<p>IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Freunde, Schule, Medien, Freizeit</p> <p>Grammatik: Imperativ in der indirekten Rede, Stellung von zwei Objektpronomen</p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Werbekampagnen, Zeitungsartikel, Kurzfilm, Statistiken; <u>Zieltexte:</u> Werbekampagne, Slogan, E-Mail, Szenenbuch</p>
<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p>	
<p>Unterrichtliche Umsetzung: Fotos von Kampagnen besprechen, Ratschläge wiedergeben, ein Plakat erklären, eine Grafik versprachlichen, ein Video kommentieren</p> <p>Themenwortschatz Kommentar Imperativ in der indirekten Rede Stellung von zwei Objektpronomen</p> <p>Leistungsüberprüfung: Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p>Lernaufgaben: eine Aufklärungskampagne, die sich mit Herausforderungen an Jugendliche beschäftigt, entwickeln</p>	

Unterrichtsvorhaben 10.3 Los planes para el futuro (ca. 24 U-Std.)
¡Vamos! ¡Adelante! 4 Unidad 3

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Dialoge (z.B. Bewerbungsgespräch) führen Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Personen beschreiben, Bilder kommentieren, eine Statistik versprachlichen, Berufsprofile beschreiben, Zukunftsvorstellungen äußern Schreiben: Charakterisierung schreiben, Zukunftsvorstellungen beschreiben, einen Lebenslauf und ein Bewerbungsschreiben erstellen Leseverstehen: Sachtexten, Äußerungen, Statistiken und Bewerbungen gezielt Informationen entnehmen und bewerten Hörverstehen: Hörtexten die Hauptinformationen entnehmen Sprachmittlung: das Wesentliche von Sachtexten und bildlichen Darstellungen sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben IKK: Orientierungswissen: über ein grundlegendes Orientierungswissen zu Spanien (Schulsystem, Arbeitswelt) verfügen; <i>Werte, Haltungen und Einstellungen:</i> andere Wirklichkeiten der spanischsprachigen Welt kennenlernen und ihnen gegenüber Verständnis entwickeln</p>	<p>IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Berufe, Zukunftspläne Grammatik: <i>futuro simple, seguir + gerundio</i> TMK: Ausgangstexte: Sachtexte, Äußerungen, Statistiken, Bewerbungsschreiben, Lebenslauf, Bilder, Comic; Zieltexte: Dialog, Charakterisierung, Lebenslauf, Bewerbungsschreiben</p>
<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p>	
<p>Unterrichtliche Umsetzung: den Charakter einer Person beschreiben, ein Berufsprofil beschreiben, eine Statistik versprachlichen, eine Handlung in der Zukunft strukturieren, persönliche Daten und Informationen erfragen</p> <p>Themenwortschatz Personen, Berufe und Handlungen <i>futuro simple</i> (regelmäßige und unregelmäßige Formen) <i>seguir + gerundio</i></p> <p>Leistungsüberprüfung: Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p>Lernaufgaben: ein Bewerbungsgespräch simulieren</p>	

Unterrichtsvorhaben 10.4 *El agua, el oro azul* (ca. 20 U-Std.)
 ¡Vamos! ¡Adelante! 4 Unidad 4

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: an einer Debatte teilnehmen, Argumente äußern und auf Argumente anderer eingehen</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Karikaturen beschreiben, Vermutungen anstellen, etwas kommentieren</p> <p>Schreiben: einen Zeitungsartikel schreiben, Ideen zu einer Kampagne beitragen, eine E-Mail schreiben</p> <p>Leseverstehen: Sachtexten, Bildern und Kampagnen gezielt Informationen entnehmen und bewerten</p> <p>Hörverstehen: Hörtexten die Hauptinformationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: das Wesentliche von Kampagnen sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</p> <p>IKK: Orientierungswissen: über ein grundlegendes Orientierungswissen zu Spanien (Balearen, Klima) verfügen; <i>Werte, Haltungen und Einstellungen:</i> andere Wirklichkeiten der spanischsprachigen Welt kennenlernen und ihnen gegenüber Verständnis entwickeln</p>	<p>IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Lebensumstände, Umweltbewusstsein</p> <p>Grammatik: <i>condicional</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Sachtexte, Bilder, Kampagnen, Karikaturen; Zieltexte: Debatte, Zeitungsartikel, Kampagne, E-Mail</p>
<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p>	
<p>Unterrichtliche Umsetzung: die Bedeutung eines Rohstoffes beschreiben, die Bedeutung des Wassers diskutieren, Veränderungen wiedergeben, etwas kontrovers betrachten, die Bedeutung von Wörtern erklären</p> <p>Themenwortschatz Argumentation <i>condicional</i> (regelmäßige und unregelmäßige Formen)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p>Lernaufgaben: an einer Debatte über den sorgsamen Umgang mit Wasser teilnehmen</p>	

Unterrichtsvorhaben 7.5 Barcelona (ca. 24 U-Std.)
¡Vamos! ¡Adelante! 4 Unidad 5

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einen Dialog führen Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Sehenswürdigkeiten beschreiben, Eindrücke von einer Stadt wiedergeben, einen kurzen Vortrag halten, einen Audioguide erstellen Schreiben: einen Blogbeitrag, einen informativen Text zu einer Sehenswürdigkeit und einen Brief schreiben Leseverstehen: Sachtexten, Blogbeiträgen, Webseiten und Abbildungen gezielt Informationen entnehmen und bewerten Hörverstehen: Hörtexten die Hauptinformationen entnehmen Sprachmittlung: das Wesentliche aus Sachtexten sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben IKK: Orientierungswissen: über ein grundlegendes Orientierungswissen zu Spanien (Barcelona, Katalonien, Feiertage) verfügen; <i>Werte, Haltungen und Einstellungen:</i> andere Wirklichkeiten der spanischsprachigen Welt kennenlernen und ihnen gegenüber Verständnis entwickeln</p>	<p>IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Wohnort, Besonderheiten, Sehenswürdigkeiten Grammatik: Passiv mit <i>ser</i>, Gebrauch von <i>ser</i> und <i>estar</i> bei bestimmten Adjektiven TMK: Ausgangstexte: Sachtexte, Blogbeiträge, Webseiten, Abbildungen; Zieltexte: Dialog, Sachtexte, Blogbeitrag, informative Texte, Brief</p>
<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p>	
<p>Unterrichtliche Umsetzung: Sehenswürdigkeiten beschreiben, Eindrücke von einer Stadt wiedergeben, kuriose Dinge einer Stadt versprachlichen, über Ungewöhnliches berichten</p> <p>Themenwortschatz Beschreibung von Sehenswürdigkeiten Passiv mit <i>ser</i> Gebrauch von <i>ser</i> und <i>estar</i> bei bestimmten Adjektiven</p> <p>Leistungsüberprüfung: Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p>Lernaufgabe: einen Audioguide über die eigene Stadt / das eigene Dorf erstellen</p>	

Unterrichtsvorhaben 10.6 *La noche del accidente* (ca. 20 U-Std.)
 ¡Vamos! ¡Adelante! 4 Unidad 6

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: eine Diskussion führen Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Fotos und Situationen kommentieren, eigene Gedanken ausdrücken, einen inneren Konflikt vortragen, einen Vortrag halten Schreiben: einen Kommentar, einen Bericht, eine Fotonovela, ein Comic, ein Szenenbuch oder eine Kurzgeschichte schreiben Leseverstehen: Fotos, literarischen Texten und Comics gezielt Informationen entnehmen und bewerten Hörverstehen: Hörtexten die Hauptinformationen entnehmen Sprachmittlung: das Wesentliche aus Hörtexten (Radionachrichten) sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben IKK: Orientierungswissen: über ein grundlegendes Orientierungswissen zu Spanien (Madrid, spanische Medien) verfügen; <i>Werte, Haltungen und Einstellungen:</i> andere Wirklichkeiten der spanischsprachigen Welt kennenlernen und ihnen gegenüber Verständnis entwickeln</p>	<p>IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Feiern, Straßenverkehr Grammatik: <i>pretérito pluscuamperfecto</i>, Bedeutungsveränderung von Adjektiven TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Fotos, literarische Texte, Comics, Radionachrichten; <u>Zieltexte:</u> Diskussion, Kommentare, Bericht, Fotonovela, Comic, Szenenbuch oder Kurzgeschichte</p>
<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p>	
<p>Unterrichtliche Umsetzung: über das Ende einer Geschichte spekulieren, eigene Gedanken ausdrücken, einen Bericht verfassen, sich in eine Rolle hineinversetzen, über ein Buch sprechen</p> <p>Themenwortschatz Texte schreiben <i>pretérito pluscuamperfecto</i> (regelmäßige und unregelmäßige Partizipien) Bedeutungsveränderung von Adjektiven</p> <p>Leistungsüberprüfung: Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p>Lernaufgaben: das Ende einer Geschichte in verschiedenen Textformen erarbeiten</p>	