

Der Unterricht basiert auf dem Lehrwerk *English G 21* (Verlag Cornelsen), den Kernlehrplänen des Landes Nord-Rhein-Westfalen (Sek I von 2004) und den aktuellen Richtlinien des Landes NRW (Sek II von 1999).

Jahrgang / Kurs 8 e-Kurs

Unterrichtsvorhaben	Inhalte	Grammatische Strukturen	LAT ¹
Welcome to New York	- Sehenswürdigkeiten New Yorks - die multikulturelle Stadt - Historischer Hintergrund der Einwanderung - Sprachunterschiede BE /AE	- Wiederholung: Bedingungs-sätze Typ I und II - Neu: Gerundium	- Gruppenpuzzle zu den Sehenswürdigkeiten - brainstorming, mind map, paragraph writing - mediation
<u>Kernkompetenzen (Schwerpunkte):</u> -Leseverstehen: SuS sollen Wortbedeutungen aus dem Kontext erschließen -Sprechen: SuS sollen in Partnerarbeit Dialoge zum Thema "Aktivitäten in New York" führen -Hörverstehen: SuS sollen Hörtexte in AE verstehen, Informationen entnehmen und Sprachunterschiede heraushören <u>Schwerpunkt LEK²</u> <ul style="list-style-type: none"> - Schreiben: Planung eines Wochenendes in New York- Verfassen eines gegliederten Textes - Anwendung der grammatischen Strukturen (s.o.) - Leseverstehen: unbekannter Text zur Thematik der Unit 			
Unterrichtsvorhaben	Inhalte	Grammatische Strukturen	LAT
Dreamland California	- Sehenswürdigkeiten - Wirtschaftszweige - Integration junger mexikanischer Einwanderer - Historischer Hintergrund: Gold Rush	- Wiederholung: Gerundium - Neu: Passiv simple present Und simple past	- Skimming and scanning - writing: formal letters - mediation - speaking: picture story
<u>Kernkompetenzen (Schwerpunkte):</u>			

¹ LAT = Lern- und Arbeitstechnik

² LEK = Lernerfolgskontrolle

- Leseverstehen: SuS können kurzen Sachtexten Informationen entnehmen
- Schreiben: SuS sollen einen Leserbrief schreiben zum Thema Minderheiten in Amerika
- Sprechen: SuS sollen eine Bildergeschichte versprachlichen

Schwerpunkt LEK

- Anwendung der grammatischen Strukturen (Passiv)
- Schreiben : einen Text über ausgewählte Teilaspekte Californiens schreiben
- Leseverstehen: unbekannter Text zur Thematik der Unit

Unterrichtsvorhaben	Inhalte	Grammatische Strukturen	LAT
Einwanderung heute am Beispiel einer deutschen Familie	<ul style="list-style-type: none"> - Leben in einer amerikanischen Kleinstadt am Beispiel Hermann, Missouri - das Amerikanische Schulwesen: Highschool - Ernährung und Gesundheit 	<ul style="list-style-type: none"> - Zählbare/ nicht zählbare Nomen - past perfect - der bestimmte Artikel 	<ul style="list-style-type: none"> -Writing: - summarizing texts - letter for information - making notes - mediation: helping American tourists

Kernkompetenzen (Schwerpunkte):

Lesen: SuS sollen die Gliederung von Texten erkennen und die Hauptaussagen erschließen

- Schreiben: - SuS sollen längere Texte zusammenfassen
- SuS sollen in einem Brief Informationen erfragen

Schwerpunkt LEK

- Grammatik: Anwendung der neuen grammatischen Strukturen
- Schreiben: Summary

Jahrgang /Kurs

Unterrichtsvorhaben	Inhalte	Grammatische Strukturen	LAT³
Atlanta- Geschichte einer Stadt	<ul style="list-style-type: none"> - herausragende Persönlichkeiten und Ereignisse - amerikanisches Fernehen - Jobs während des Studiums - M.L. King und die Bürgerrechtsbewegung 	<ul style="list-style-type: none"> - Wiederh.: -Passiv - Neu: Present perfect mit <i>since</i> und <i>for</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - network/ mindmap - Internet research - making notes - reading: drawing conclusions - speaking: talking about films/ TV shows

³ LAT = Lern- und Arbeitstechnik

Kernkompetenzen (Schwerpunkte):

- Lesen: SuS sollen Texten Fakten entnehmen und Schlussfolgerungen ziehen können
- Sprechen: SuS sollen einen Dialog zum Thema Film/Fernsehen führen
- Schreiben: SuS sollen mit Hilfe eigener Notizen Texte verfassen

Schwerpunkt LEK⁴

- Anwendung des present perfect mit since und for
- einem unbekanntem Text zum Thema der Unit Informationen entnehmen, Notizen machen, eigenen Text schreiben

Unterrichtsvorhaben	Inhalte	Grammatische Strukturen	LAT
Zusatz: Who did it? A mystery game	- Detektivspiel zum Mitmachen (Thema: Betrug bei Klassenarbeit)	•	- asking questions - making notes - reporting

Kernkompetenzen (Schwerpunkte):

- ...

Schwerpunkt LEK

-

Sonstige jahrgangsbegleitende Grundsätze/Aspekte

• **Möglichkeiten des fächerverbindenden Unterrichts:**

-

Gesellschaftslehre : USA

Religion: I have a dream

Musik: Worksongs und Gospels

- **Methodenspirale: Informationen beschaffen:** sinnennehmendes Lesen, Aufgaben verstehen und sich selbständig erschließen, Wörterbuch und Internet nutzen, Lesetechniken wie skimming u. scanning anwenden, Schemata aus Sachtexten entwickeln

Strukturen erkennen: Gliederung von Texten , Hauptaussagen formulieren, grammatische Strukturen erkennen

Wissen einprägen: Network anlegen, Merkhilfen nutzen, Vokabeln regelmäßig lernen

Arbeitsergebnisse präsentieren: mündliche Präsentation (z.B. Dialoge), Folien, Plakate (z.B. Zeitleisten)

- **Parallelarbeiten:** regelmäßige Absprachen, mindestens eine parallele Arbeit pro Halbjahr

⁴ LEK = Lernerfolgskontrolle

- **Wochenplanarbeit:** SuS erhalten regelmäßig Aufgaben zur Vertiefung und sicheren Anwendung neuer Strukturen, die zeitnah kontrolliert wird, längerfristige Aufgaben zur Förderung des selbständigen Lernens
- **Differenzierung:** Fördermaterial für Leistungsschwache Schüler, Zusatzmaterial für leistungsstärkere Schüler
Nutzung des e-Workbooks