

| Bewegungsfeld / Sportbereich                              | Inhaltlicher Kern   | päd. Perspektive |          | Jahrgang  | Dauer des UV |
|---|---|------------------|----------|-----------|--------------|
| Spiele in und mit Regelstrukturen - Sportspiele (BF/SB 7) | BF/SB 7: Mannschaftsspiele (z.B. Basketball, Fußball, Handball, Hockey, Volleyball) | <b>E</b>         | <i>D</i> | <b>EF</b> | Ca. 20 Std.  |

Vom Gegeneinander zum teamorientierten Miteinander! – Erprobung, Analyse und Beurteilung von individualtaktischer Lösungsmöglichkeiten zur teamorientierten Bewältigung von Spielsituationen (z.B. Hockey, Handball, Fußball):

### Kompetenzerwartungen in den Bewegungsfeldern und Sportbereichen

BF/SB 7: Die Schülerinnen und Schüler können in einem Mannschaftsspiel oder Partnerspiel gruppen- und individualtaktische Lösungsmöglichkeiten für Spielsituationen in der Offensive und in der Defensive anwenden.

BF/SB 7: Die Schülerinnen und Schüler können Spielregeln aufgrund von veränderten Rahmenbedingungen, unterschiedlicher Zielsetzungen sowie im Hinblick auf die Vermeidung von Verletzungsrisiken situativ anpassen und in ausgewählten Spielsituationen anwenden

### Bewegungsfeld übergreifende Kompetenzerwartungen

Kooperation und Konkurrenz - Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten (e) Wählen Sie ein Element aus

Leistung - Trainingsplanung und -organisation (d) Wählen Sie ein Element aus

### Sachkompetenz

(e): Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Aspekte bei der Planung, Durchführung und Auswertung von sportlichen Handlungssituationen beschreiben.

(d): Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Belastungsgrößen (u.a. Intensität, Umfang, Dichte, Dauer) zur Gestaltung eines Ausdauertrainings erläutern.

### Methodenkompetenz

(e): Die Schülerinnen und Schüler können sich auf das spezifische Arrangement für ihren Sport verständigen (Aufgaben verteilen, Gruppen bilden, Spielsituationen selbstständig organisieren).

(d): Die Schülerinnen und Schüler können einen individuellen Trainingsplan erstellen und dokumentieren (z.B. Lerntagebuch).

### Urteilskompetenz

(e): Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung und Auswirkung von gruppenspezifischen Prozessen, auch aus geschlechterdifferenzierter Perspektive, und die damit verbundenen Chancen und Grenzen beurteilen.

(d): Die Schülerinnen und Schüler können ihren eigenen Trainingsfortschritt Kriterien geleitet beurteilen.

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Didaktische Entscheidungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miteinander und gegeneinander Spielen lernen</li> <li>- Das Wettkämpfen und Kooperieren auch in Leistungsheterogenen Gruppen erproben und erfahren</li> <li>- Spielidee begreifen sowie die Regeln berücksichtigen</li> </ul> | <p><b>Methodische Entscheidungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernen in Stationsform</li> <li>- Gruppenarbeit in den Leistungsbereichen der Schüler</li> </ul> | <p><b>Gegenstände</b></p> <p>Abhängig von der Rückschlagsportart</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raumorientierung</li> <li>- Anbieten und richtig positionieren</li> <li>- Zuspielen</li> </ul> | <p><b>Lernerfolgsüberprüfung(en) / Leistungsbewertung</b></p> <p><u>Überprüfungsform:</u></p> <p>Demonstration</p> <p><u>unterrichtsbegleitend</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bereitschaft zur Anstrengung</li> <li>- Bereitschaft zur Kooperation</li> <li>- Verständnis des Spieles</li> </ul> <p><u>punktuell:</u></p> <p>Techniküberprüfung der Grundtechniken in angepasster Form</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufschlag</li> <li>- Spielgeschehen</li> <li>- Genauigkeit</li> </ul> <p><u>Kriterien:</u></p> <p>Im Unterricht festgelegte und an die Gruppe angepasst Kriterien</p> |
| <p><b>Fachbegriffe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abspielen</li> <li>- Anbieten</li> <li>- Schießen/Werfen (Abhängig von der Zielschusssportart)</li> </ul>   |  |  |   |