

Der Unterricht basiert auf dem Lehrwerk *English G 21* (Verlag Cornelsen), den Kernlehrplänen des Landes Nord-Rhein-Westfalen (Sek I von 2004) und den aktuellen Richtlinien des Landes NRW (Sek II von 1999).

### Jahrgang /Kurs 6 Unit 1

| Unterrichtsvorhaben  | Inhalte  | Grammatische Strukturen   | LAT <sup>1</sup>   |
|--|--|---|--|
| A start at Cotham School   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• neue Schüler integrieren</li> <li>• Freunde treffen</li> <li>• sich gegenseitig vorstellen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung von simple past (positive/negative)</li> <li>• Fragen im simple past</li> <li>• Bildbeschreibung mit Ortsangaben/Zeitangaben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• How to describe a picture</li> <li>• Talking about activities and hobbies</li> </ul>                      |
| <p><b><u>Kernkompetenzen (Schwerpunkte):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör-,Leseverstehen: Detailinformationen aus Ferienberichten entnehmen / grammatische Regeln an Texten erkennen</li> <li>• Schreiben: einen Ferienbericht in Briefform schreiben / erarbeiten und vervollständigen eines Textes zum Schulalltag</li> <li>• Sprechen: sich gegenseitig vorstellen und von Aktivitäten berichten / Fotos erklären</li> </ul> <p><b><u>Schwerpunkt LEK<sup>2</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening</li> <li>• Writing a letter</li> <li>• Revision simple past</li> <li>• Prepositions</li> </ul> |  |   |  |
| Unterrichtsvorhaben Unit 2   | Inhalte  | Grammatische Strukturen   | LAT  |
| Money,money, money   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taschengeld (wofür man es ausgibt)</li> <li>• Geschäfte und Kaufhäuser</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possessivpronomen</li> <li>• Vergleiche</li> <li>• Wiederholung: how much / how many</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing a shopping diary</li> <li>• Describing clothes</li> <li>• Talking about spending money</li> </ul> |
| <p>• <b><u>Kernkompetenzen (Schwerpunkte):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör-, Leseverstehen: einem Text, z.B. Zeitschrift Informationen zu Angeboten von Waren und Preisen entnehmen</li> <li>• Schreiben: Einkaufsliste, Tagebuch über Ausgaben erstellen</li> <li>• Sprechen: sich mit einem Partner über Einkäufe und Preise beraten</li> </ul>   |  |   |  |

<sup>1</sup> LAT = Lern- und Arbeitstechnik

<sup>2</sup> LEK = Lernerfolgskontrolle

**Schwerpunkt LEK**

- Listening
- Comparison of every day life things
- Writing a short text about favourite clothes
- Mediation about shopping features

| Unterrichtsvorhaben Unit 3 | Inhalte  | Grammatische Strukturen  | LAT  |
|----------------------------|--|--|--|
| Animals and pets           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiersendungen im Fernsehen</li> <li>• Haus- und Wildtiere</li> <li>• Bedingungen</li> <li>• Lieder und Gedichte über Tiere</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung: will-future mit conditional I</li> <li>• Modaladverbien (Wiederholung : Vergleich)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scanning texts</li> <li>• Deviding texts into paragraphs (finding headings)</li> <li>• Multiple choice exercises</li> </ul> |

**Kernkompetenzen (Schwerpunkte):**

- Hör-, Leseverstehen: Fernsehprogrammen Informationen über Tiere entnehmen / Telefonat zwecks Information über Tierpflege führen
- Schreiben: einen Bericht vom eigenen Haustier schreiben / Tipps zur Tierpflege aufschreiben
- Sprechen: über Zukünftiges sprechen / Lieder und Gedichte vortragen

**Schwerpunkt LEK**

- Multiple choice test about pets
- Will-future and conditional sentences
- Writing an e-mail to a vet

| Unterrichtsvorhaben Unit 4 | Inhalte   | Grammatische Strukturen   | LAT   |
|----------------------------|---|---|---|
| Life in Wales              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wochenendausflüge (Stadt und Land)</li> <li>• Fotografieren</li> <li>• Körper und Krankheit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satzbau (Orts- und Zeitangaben)</li> <li>• Einführung: present perfect mit unbestimmten Zeitadverbien</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finding topic sentences</li> <li>• Scanning texts for details</li> </ul> |

**Kernkompetenzen (Schwerpunkte):**

- Hör-, Leseverstehen: einem Dialog oder einer Broschüre Informationen entnehmen
- Schreiben: Texte vervollständigen oder erweitern / aus einem Dialog Sätze nach grammatischen Gesichtspunkten herausschreiben
- Sprechen: über abgeschlossene Handlungen (Ausflüge / Arztbesuche und Krankenhauserfahrung) sprechen

**Schwerpunkt LEK**

- Reports on an accident
- present perfect and adverbs of time
- Reading a text plus ticking right / wrong

| Unterrichtsvorhaben Unit5 | Inhalte  | Grammatische Strukturen  | LAT   |
|---------------------------|--|--|---|
| Getting on together       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brett- und Städtspiele</li> <li>• Zukunftspläne</li> <li>• Besuch im Eiscafe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• going to-future</li> <li>• revision present perfect and adverbs of manner</li> <li>• extra question tags with be</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marking up a text</li> <li>• Structuring a text</li> <li>• Mediation</li> <li>• Reconstructing a scrambled text</li> </ul> |

### **Kernkompetenzen (Schwerpunkte):**

- Hör-, Leseverstehen: Spielanweisungen verstehen / einem Dialog wichtige Informationen entnehmen / extensiv lesen
- Schreiben: Sätze mit going to-future aus einem Text ausschreiben / Orts- und Personenbeschreibungen aus benannten Regionen verfassen / einen Dialog zur Bestellung in einem Cafe erstellen
- Sprechen: über Wochenendpläne sprechen / im Rollenspiel Bestellungen und Empfehlungen aussprechen / sich auf Vorschläge einigen

### **Schwerpunkt LEK**

- Reading a text and matching headings
- Questions with going to-future
- Guided sentences with adverbials of time

| Unterrichtsvorhaben Unit 6                    | Inhalte  | Grammatische Strukturen   | LAT   |
|---|--|---|---|
| Getting to know a town and its history - Bath | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Landeskunde (die Römer in Bath)</li> <li>• Gespräche führen (Wegbeschreibungen / Gebäudeerkundungen)</li> <li>• Broschüren und Reiseführer</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung: going to-future und present progressive</li> <li>• Einführung: past progressive</li> <li>• Relativsätze mit who und which</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completing a table with information from a text</li> <li>• Word building</li> <li>• Talking to people</li> <li>• Matching sentences (or halves): relative clauses</li> </ul> |

### **Kernkompetenzen (Schwerpunkte):**

- Hör-, Leseverstehen: einem Reiseführer oder einem Hörtext Fakten über Städte, Menschen und Geschichte entnehmen /
- Schreiben: Anlegen einer Mindmap zu einer geplanten Klassenfahrt / eine Wegbeschreibung notieren
- Sprechen: nach dem Weg fragen / sagen, was jemand zu einem Zeitpunkt in der Vergangenheit getan hat / über Ferienhighlights

berichten

**Schwerpunkt LEK**

- Telling the way
- Past progressive vs present progressive
- Writing a guided text to a picture story

**Sonstige jahrgangsbegleitende Grundsätze/Aspekte**

- **Möglichkeiten des fächerverbindenden Unterrichts: Buchthemen Tiere, der menschliche Körper und die Römer in Bath in Verbindung mit Biologie und Gesellschaftslehre**
- **Methodenspirale: Arbeitsunterlagen verwalten / sich Informationen beschaffen (sinnentnehmendes Lesen, Bilder und Texte entschlüsseln, das Buch als Informationsquelle nutzen, Aufgaben verstehen und sich selbstständig erschließen, Regelheft, Texte markieren)**
- **Parallelarbeiten: am Ende des 6. Jahrgangs eine Parallelarbeit**
- **Wochenplanarbeit: Vokabellernen, schriftliche Übungen (Arbeitsanweisungen verstehen), lesen üben, eigene Texte zur Vorstellung erarbeiten**
- **Differenzierung: Zusatzaufgaben bei Klassenarbeiten und im Wochenplan, extensives Lesen, kleine Präsentationen (Haustiere)**