

Der Unterricht basiert auf dem Lehrwerk *English G 21* (Verlag Cornelsen), den Kernlehrplänen des Landes Nord-Rhein-Westfalen (Sek I von 2004) und den aktuellen Richtlinien des Landes NRW (Sek II von 1999).

### Jahrgang /Kurs

Unterrichtsvorhaben	Inhalte	Grammatische Strukturen	LAT <sup>1</sup>
Getting to know each other	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schulsachen</li> <li>Familie</li> <li>Zahlen bis 100</li> <li>Uhrzeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I, my, he/she</li> <li>is, are</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking and writing about me</li> </ul>
<p><b><u>Kernkompetenzen (Schwerpunkte):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hör-/Sehverstehen: Sch. verstehen mithilfe von Bildern einfache Dialoge</li> <li>Sprechen: Sch. reagieren mit einfachen Sätzen auf die Bildimpulse, machen einfache Aussagen über sich selbst</li> </ul> <p><b><u>Schwerpunkt LEK<sup>2</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Listening</li> <li>Talking about myself/talking to a partner</li> </ul>			
Unterrichtsvorhaben	Inhalte	Grammatische Strukturen	LAT
My new school	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alphabet</li> <li>Schulfächer, Schulalltag</li> <li>Auskünfte über Personen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formen von „be“</li> <li>can/can't</li> <li>Imperativ</li> <li>Have/has got</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vokabellernen</li> <li>Methoden der Selbstevaluation kennenlernen</li> <li>Partnerarbeit</li> <li>Selbstkontrolle</li> </ul>
<p><b><u>Kernkompetenzen (Schwerpunkte):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen aus Dialogen entnehmen</li> <li>Writing about school and friends</li> </ul> <p><b><u>Schwerpunkt LEK</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grammatik (s. grammatische Strukturen)</li> <li>Textproduktion: Text zu Schule und Freunden</li> </ul>			

<sup>1</sup> LAT = Lern- und Arbeitstechnik

<sup>2</sup> LEK = Lernerfolgskontrolle

Unterrichtsvorhaben	Inhalte	Grammatische Strukturen	LAT
Everyday life	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zuhause, Räume</li> <li>• Haustiere</li> <li>• Verwandtschaft</li> <li>• Besitzangaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plural</li> <li>• simple present (Aussagesätze)</li> <li>• Possessivbegleiter</li> <li>• s-Genitiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindmaps</li> <li>• Sprachmittlung</li> <li>• information gap activity</li> </ul>

**Kernkompetenzen (Schwerpunkte):**

- Sch. schreiben und sprechen über ihren Tagesablauf
- Sch. beschreiben ihr Zuhause
- Sch. verstehen einen Stammbaum und kommunizieren über Familienverhältnisse
- Sch. beantworten Detailfragen zu längeren Texten

**Schwerpunkt LEK**

- Grammatik (s. grammatische Strukturen)
- Leseverstehen: Gelenkte Aufgaben zu einem Text bearbeiten
- Textproduktion: Zuhause, Haustiere, Verwandte

Unterrichtsvorhaben	Inhalte	Grammatische Strukturen	LAT
Free time activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hobbys, Sportarten, Einkaufen</li> <li>• Vorlieben, Abneigungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Häufigkeitsadverbien</li> <li>• Entscheidungsfragen und Wh-Fragen</li> <li>• have to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit zweisprachigen Wörterbüchern</li> <li>• Themenbezogene Dialoge</li> <li>• Anfertigen von Notizen</li> </ul>

**Kernkompetenzen (Schwerpunkte):**

- Sch. sprechen und schreiben über Freizeitaktivitäten
- Hörverstehen/Leseverstehen: Sch. entnehmen Informationen aus Hör- und Lesetexten und bearbeiten gelenkte Aufgaben (multiple choice, right/wrong statements)

**Schwerpunkt LEK**

- Leseverstehen: Informationen entnehmen
- Hörverstehen (s. Kernkompetenzen)
- Schreiben: Text über Freizeitaktivitäten erstellen
- Grammatik (s. grammatische Strukturen)

Unterrichtsvorhaben	Inhalte	Grammatische Strukturen	LAT
Fun with friends	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essen und Trinken</li> <li>• Feste feiern</li> <li>• Geschenke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektformen der Personalpronomen</li> <li>• present progressive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weitere Formen von Partner- und Gruppenarbeit (z.B. „think - pair - share“)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einladung schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• some/any</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildung und Funktion einer grammatischen Struktur erkennen</li> <li>• Notizen zum Beprechen von Arbeitsergebnissen nutzen</li> <li>• Anfänge von „role play“</li> </ul>
--	---	--	--

**Kernkompetenzen (Schwerpunkte):**

- Sprechen: Lieblings Speisen, Annehmen und Ablehnen
- Schreiben: Zuordnung von Speisen und Getränken, schriftl. Planung einer Geburtstagsfeier

**Schwerpunkt LEK**

- Grammatik (s. grammatische Strukturen)
- Schreiben: Über Speisen und Getränke schreiben
- Leseverstehen: Wesentliche Informationen eines Textes entnehmen und verschriftlichen

<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Grammatische Strukturen</b>	<b>LAT</b>
Clubs at school	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Außerunterrichtliche Aktivitäten in der Schule</li> <li>• Über Vergangenes reden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• simple past (Verneinung, Fragen, Kurzantworten, regelmäßige Verben (einzelne unregelmäßige Verben)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Formen der Wortschließung</li> <li>• Mindmapping/tabellarische Notizen als Grundlage eines mündlichen Vortrags</li> <li>• Grammatikalische Regelmäßigkeiten in Texten erkennen</li> </ul>

**Kernkompetenzen (Schwerpunkte):**

- Über Vergangenes sprechen
- Freies Vortragen nach Notizen
- Lautes Vortragen eines längeren Textes

**Schwerpunkt LEK**

- Grammatik: div. Aufgaben zum simple past
- Textproduktion: Eigener Text zu einem vergangenen Ereignis

<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Grammatische Strukturen</b>	<b>LAT</b>
Exciting sights for children	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sehenswürdigkeiten für Kinder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• simple present und present progressive</li> <li>• this/that - these/those</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In Gruppenarbeit eine Präsentation vorbereiten und durchführen</li> <li>• Projektarbeit zu</li> </ul>

**Kernkompetenzen (Schwerpunkte):**

- Über Lieblingsplätze und Sehenswürdigkeiten, auch im eigenen Umfeld, reden
- In Gruppenarbeit eine Präsentation vorbereiten und durchführen

**Schwerpunkt LEK**

- Grammatik (s. grammatische Strukturen)
- mündliche Präsentation einer Ausarbeitung
- Hörverstehen: Einen Hörtext mithilfe von Fotos verstehen und Informationen entnehmen und zuordnen

**Sonstige jahrgangsbegleitende Grundsätze/Aspekte**

- **Möglichkeiten des fächerverbindenden Unterrichts:** NW: Haustiere; Musik: engl. Lieder; Deutsch: Gedichte;
- **Methodenspirale:** Das Lehrwerk schult die Kompetenzbereiche Lern- und Arbeitstechniken, Umgang mit Texten, Präsentationsfertigkeiten sowie aufgabenorientiertes Lernen in zunehmend komplexeren Zusammenhängen. Ein besonderer Schwerpunkt liegt bei den kooperativen Arbeitsformen.
- **Parallelarbeiten:** alle Arbeiten sollten im Jahrgang abgesprochen werden, mindestens 1 Arbeit pro Halbjahr sollte parallel geschrieben werden.
- **Wochenplanarbeit:** Unter Einbeziehung der Arbeitsstunde ist die Wochenplanarbeit im 5. Jahrgang ein geeignetes Mittel, Schülern die Möglichkeit zu geben, Erlerntes zu vertiefen. Zusätzlich wird eigenständiges Arbeiten geübt.
- **Differenzierung: Einsatz** des e-Workbooks, differenzierende Übungen in Lehrbuch, Workbook und Fördermaterialien