

## **Schulinternes Curriculum Spanisch EF neu einsetzend**

Das schulinterne Curriculum „**Spanisch EF neu einsetzend**“ der Gesamtschule Eiserfeld bezieht sich im Wesentlichen auf die ersten sechs *unidades* des Lehrwerks „**A\_topo.com**“ von Cornelsen (Schülerbuch + *cuaderno de actividades*) Darüber hinaus werden ergänzend schülernahe und authentische aktuelle Themen und Texte, die zur Erfüllung der im Kernlehrplan geforderten Kompetenzen geeignet sind, im Unterricht eingesetzt.

Unterrichtsvorhaben I	Unterrichtsvorhaben II
<p><b>Thema: ¡Hola y bienvenidos!</b></p>	<p><b>Thema: La familia y los amigos</b></p>
<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich begrüßen / vorstellen / verabschieden</li> <li>• nach dem Befinden fragen</li> <li>• Fragen stellen</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen zum Privatleben angeben (Alter, Adresse, Hobbys, Familienmitglieder und Freunde)</li> <li>• jemanden vorstellen</li> <li>• sich beklagen</li> </ul>
<p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hör-Sehverstehen:</b> einfachen medial vermittelten Texten die Gesamtaussage sowie elementare Informationen entnehmen; der einfachen Kommunikation im Unterricht und bei Gesprächen folgen</li> <li>• <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen:</b> einfache Kontaktgespräche eröffnen, fortführen und beenden</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> einen einfachen allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen Wortschatz zumeist zielorientiert nutzen; ein ansatzweise gefestigtes Repertoire grundlegender grammatischer Strukturen (Verben auf -AR, -ER und -IR sowie SER, einfache Verneinung, Fragestellung, Subjektpronomen) zur Realisierung der Kommunikationsabsicht verwenden</li> <li>• <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> geläufigste kulturell geprägte Umgangsformen und Situationen verstehen und kulturelle Konventionen in ihrem interkulturellen Handeln berücksichtigen</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> grundlegende Arbeitstechniken und Methoden einsetzen, um Aussage und Wirkung von einfachen authentischen Texten zu erkunden (Gespräche); selbstständiges Arbeiten mit dem <i>cuaderno de actividades</i></li> <li>• <b>Sprachlernkompetenz:</b> Wortschließungsstrategien / Memorisierungstechniken erwerben</li> <li>• <b>Sprachbewusstheit:</b> grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen und benennen</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. ____ Std.</p>	<p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hör-Sehverstehen:</b> einfachen medial vermittelten Texten die Gesamtaussage sowie elementare Informationen entnehmen; der einfachen Kommunikation im Unterricht und bei Gesprächen folgen; aufgabengeleitet eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie (global, detailliert, selektiv) mit Hilfe funktional anwenden</li> <li>• <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen:</b> sich in klar definierten Rollen in informellen und formalisierten Gesprächssituationen nach Vorbereitung an Gesprächen beteiligen; wesentliche Aspekte des Alltagslebens wie Hobbys darstellen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache, kurze Texte über ihren Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen; einfache formalisierte Texte und kurze Texte der privaten Kommunikation verfassen</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> einem Partner die Unterschiede der Familiennamen in Spanien / Lateinamerika und Deutschland verdeutlichen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel (insbes. <i>ser / estar / hay</i>, Gruppenverben (<i>e/ie, o/ue</i>), Possessivbegleiter, Adjektive und die Begleiter <i>mucho/-a, poco/-a, otro/-a</i>)</li> <li>• <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> soziokulturelles Orientierungswissen in Bezug auf das Themenfeld <i>ser joven</i> erweitern</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> einfache authentische Texte verstehen; selbstständiges Arbeiten mit dem <i>cuaderno de actividades</i></li> <li>• <b>Sprachlernkompetenz:</b> Hörverstehensstrategien erwerben; eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten</li> <li>• <b>Sprachbewusstheit:</b> eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen und ggf. mit Unterstützung beheben</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. ____ Std.</p>

Unterrichtsvorhaben III	Unterrichtsvorhaben IV
<p><b>Thema: El día a día</b></p>	<p><b>Thema: ¿Te gusta?</b></p>
<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uhrzeit, Datum, Wochentage, Zeitdauer angeben</li> <li>• Tagesablauf schildern</li> <li>• sich verabreden</li> <li>• einen Grund erfragen und angeben</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hobbys und Vorlieben nennen, sagen, was einem gefällt oder nicht</li> <li>• Vorwürfe machen und Kompromisse schließen</li> <li>• Personen beschreiben (Kleidung, Farben, Charakter und Aussehen)</li> </ul>
<p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> klar und einfach strukturierten Texten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen</li> <li>• <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen:</b> Tagesablauf beschreiben; sich nach Vorbereitung an Gesprächen zu Verabredungen beteiligen; sich nach einem Grund erkundigen oder einen angeben</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache, kurze Texte über den eigenen Tagesablauf oder den von anderen verfassen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel (insbes. reflexive Verben, unregelmäßige Verben wie <i>ir</i> und <i>venir</i>, <i>hacer / poner / salir</i>, <i>futuro compuesto</i>, Fragen mit <i>¿por qué?</i> und Antworten mit <i>porque</i>, direktes Objekt bei Personen mit <i>a</i>)</li> <li>• <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> soziokulturelles Orientierungswissen in Bezug auf den (Arbeits-) Alltag in spanischsprachigen Ländern erwerben und erweitern</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> einfache authentische Texte verstehen; selbstständiges Arbeiten mit dem <i>cuaderno de actividades</i></li> <li>• <b>Sprachlernkompetenz:</b> Lernprozess beobachten und planen; Grad der eigenen Sprachbeherrschung im Allgemeinen einschätzen; eigene Fehlerschwerpunkte kontinuierlich bearbeiten</li> <li>• <b>Sprachbewusstheit:</b> eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen und benennen sowie ggf. mit Unterstützung beheben</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. ____ Std.</p>	<p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hör-Sehverstehen:</b> einfachen medial vermittelten Texten die Gesamtaussage sowie elementare Informationen entnehmen; aufgabengeleitet eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie (global, detailliert, selektiv) mit Hilfe funktional anwenden</li> <li>• <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen:</b> in klar definierten Rollen in informellen und formalisierten Gesprächssituationen nach Vorbereitung Gefallen oder Nichtgefallen bzw. Vorlieben oder Abneigungen äußern sowie Vorwürfe machen und Kompromisse schließen; Personen beschreiben</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache Texte zur detaillierteren Personenbeschreibung verfassen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel (insbes. <i>estar + gerundio</i>, unregelmäßige Verben wie <i>dar</i> und <i>decir</i>, erweiterter Gebrauch von <i>ser</i> und <i>estar</i>, Satzkonstruktionen mit Verben wie <i>gustar</i>, <i>parecer</i>, <i>molestar</i> etc., indirektes Objektpronomen, Demonstrativbegleiter und –pronomen, Relativpronomen)</li> <li>• <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> soziokulturelles Orientierungswissen in Bezug auf das Themenfeld <i>ser joven</i> erweitern</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> einfache authentische Texte verstehen; selbstständiges Arbeiten mit dem <i>cuaderno de actividades</i></li> <li>• <b>Sprachlernkompetenz:</b> Lernprozess beobachten und planen; Grad der eigenen Sprachbeherrschung im Allgemeinen einschätzen; eigene Fehlerschwerpunkte kontinuierlich bearbeiten</li> <li>• <b>Sprachbewusstheit:</b> eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen und benennen sowie ggf. mit Unterstützung beheben</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. ____ Std.</p>

Unterrichtsvorhaben V	Unterrichtsvorhaben VI
<p><b>Thema: En Madrid</b></p>	<p><b>Thema: ¡Bienvenidos a México!</b></p>
<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• telefonieren</li> <li>• Weg beschreiben</li> <li>• Wohnung / Zimmer beschreiben</li> <li>• Lebensmittel einkaufen</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen zu Mexiko und bekannten Persönlichkeiten (Frida Kahlo)</li> <li>• einen Tagebucheintrag verfassen</li> <li>• von einer Reise berichten</li> </ul>
<p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hör-Sehverstehen:</b> einfachen medial vermittelten Texten die Gesamtaussage sowie elementare Informationen entnehmen; der einfachen Kommunikation im Unterricht und bei Gesprächen folgen; aufgabengeleitet eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie (global, detailliert, selektiv) mit Hilfe funktional anwenden</li> <li>• <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen:</b> sich in klar definierten Rollen in informellen und formalisierten Gesprächssituationen (z.B. Telefonate, Einkäufe) nach Vorbereitung an Gesprächen teilnehmen; einfach strukturierte Texte (z.B. Weg- oder Zimmerbeschreibungen) zusammenhängend vorstellen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel (insbes. Gruppenverben (<i>e/í, c/zc</i>), <i>hay que</i>, direkte Objektpronomen, Komparativ und Superlativ, Ortspräpositionen, Mengenangaben, Ordnungszahlen bis 10, Begleiter <i>tanto/-a</i>)</li> <li>• <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> soziokulturelles Orientierungswissen in Bezug auf Konventionen beim Führen von Telefongesprächen erwerben und beachten</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> einfache authentische Texte verstehen; selbstständiges Arbeiten mit dem <i>cuaderno de actividades</i></li> <li>• <b>Sprachlernkompetenz:</b> Lernprozess beobachten und planen; Grad der eigenen Sprachbeherrschung im Allgemeinen einschätzen; eigene Fehlerschwerpunkte kontinuierlich bearbeiten</li> <li>• <b>Sprachbewusstheit:</b> eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen und benennen sowie ggf. mit Unterstützung beheben</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. ____ Std.</p>	<p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden; klar und einfach strukturierten Texten Hauptaussagen sowie inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen</li> <li>• <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen:</b> sich in klar definierten Rollen in informellen und formalisierten Gesprächssituationen nach Vorbereitung an Gesprächen beteiligen; einfach strukturierte Texte (z.B. Reisebericht) zusammenhängend vorstellen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache formalisierte Texte und kurze Texte der privaten Kommunikation (z.B. Tagebuch, E-Mail, Brief) verfassen; einfache, kurze Texte über bereits Erlebtes verfassen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel (insbes. die Bildung und Verwendung des pretérito indefinido regelmäßiger und gängiger unregelmäßiger Verben, verschiedene Konjunktionen (<i>cuando, donde, aunque, sin embargo, ya que, como</i>), Präpositionen <i>desde / desde hace / hace</i>)</li> <li>• <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> soziokulturelles Orientierungswissen in Bezug auf das Themenfeld <i>México</i></li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> einfache authentische Texte verstehen; selbstständiges Arbeiten mit dem <i>cuaderno de actividades</i></li> <li>• <b>Sprachlernkompetenz:</b> Lernprozess beobachten und planen; Grad der eigenen Sprachbeherrschung im Allgemeinen einschätzen; eigene Fehlerschwerpunkte kontinuierlich bearbeiten</li> <li>• <b>Sprachbewusstheit:</b> eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen und benennen sowie ggf. mit Unterstützung beheben</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. ____ Std.</p>