

Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch an der Gesamtschule Eiserfeld
ERG – Jahrgang 9 – Grundlagenwerk : Encuentros Band 1 (Lecciones 5-7), Cornelsen

Interkulturelle Kompetenz und Landeskunde	Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit	Methodische Kompetenzen mit Konsequenzen
<p><u>Persönliche Lebensgestaltung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Freizeit, Einkaufen, Sport, Medien, Ferien (L 5, L 6, L 7) <p><u>Gesellschaftliches Leben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Feste + Traditionen; • Mahlzeiten • Einblicke in das aktuelle kulturelle, soziale und wirtschaftliche Leben in Spanien und Kolumbien. (L5, L 6, L7) • Spanischsprachige Welt, Regionen; regionale Besonderheiten, das Leben von Jugendlichen in Spanien und Kolumbien (L5, L 6, L7) 	<p><u>Hörverstehen; Hör-Sehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Im Unterricht Fragen, Aufforderungen und Erklärungen verstehen • Einer Unterhaltung die Hauptinformationen entnehmen • Hörtexten /Hör-Sehtexten wesentliche Informationen entnehmen (die benutzten sprachlichen Mittel müssen aus dem Unterricht bekannt sein und sich auf Situationen des Alltagslebens beziehen). <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich in vertrauten Alltags- und Unterrichtssituationen (ggf. nach angemessener Vorbereitung) verständigen • Fragen zum Unterricht stellen sowie beantworten • Kurze Rückmeldungen in festen Wendungen zum Unterricht geben • Auskünfte über sich und andere geben 	<p><u>Aussprache und Intonation:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichts- und Alltagsgespräche phonetisch und intonatorisch weitgehend angemessen gestalten. <p><u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación en la clase • Darstellung der Person + Lebensumfeld • Kontaktgespräche in Alltagssituationen • Lexik der Unterrichtstexte • Bereiche des interkulturellen Lernens <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Über vergangene und zukünftige Ereignisse berichten durch Gebrauch von regelmäßigen und einigen unregelmäßigen Formen des pretérito indefinido und des futuro. • Teilsätze miteinander verknüpfen durch Konjunktionen und Relativpronomina. • Demonstrativbegleiter (este/ese) • Gegenstände, Personen und Handlungen beschreiben durch den Gebrauch von Adjektiven und Adverbien. • Estar + Gerundium • Indirekte Rede im presente • Direktes Objektpronomen • Ordnungszahlen 	<p><u>Hör-; Hör-Sehverstehen+ Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • In Texten Verstehensinseln finden mithilfe von sprachlichem Vorwissen (Deutsch, Englisch, ggf. Französisch oder Herkunftssprachen), Weltwissen oder Kontext. • Notizen anfertigen; wichtige Informationen aus einem Text herausfiltern. • Lese- und Hörerwartungen nutzen sowie Techniken der detaillierten, selektiven und globalen Informationsentnahme. <p><u>Sprechen und Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stichworte sammeln und mit Hilfe dieser einen Text schriftlich oder mündlich formulieren. • Textteile durch Konjunktionen miteinander verbinden.

Interkulturelle Kompetenz und Landeskunde	Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit	Methodische Kompetenzen mit Konsequenzen
<p><u>Werte, Haltungen und Einstellungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiede zwischen kastilischem und lateinamerikanischem Spanisch und den Lebenswelten der Menschen in Spanien und Kolumbien erkennen • Offenheit und Neugierde für die Lebenswelt Spanisch sprachiger Jugendlicher wecken. <p><u>Handeln in Begegnungssituationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • In Alltagssituationen unter Berücksichtigung spanischer Umgangsformen Kontakt aufnehmen • Rollenspiele - Situationen simulieren 	<p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zentrale Aussagen aus klar strukturierten Texten erfassen und je nach Lesestrategie gezielt Informationen entnehmen • Authentischen Texten (Internetseite, Anleitungen, Prospekten) wichtige Aussagen und wesentliche Details entnehmen <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Textsorten in einfacher Form nach Vorgaben verfassen (E-mails, Leserbriefe, persönliche Briefe, Postkarten) • Kurze Texte über Sachverhalte, Ereignisse und Erlebnisse verfassen <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • In vertrauten Begegnungssituationen des Alltags soweit vermitteln, dass Informationen grundlegend verstanden werden 	<p><u>Orthographie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Orthographie eines erweiterten Wortschatzes und wenden diese weitgehend korrekt an. 	<p><u>Umgang mit Texten und Medien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiktionale Texte: Thema, Handlungsverlauf, Figuren herausarbeiten • Authentische Texte: Geläufige Textarten erkennen, Strukturen erkennen und anwenden • Unter Anleitung, das Internet für Recherchen nutzen <p><u>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verfahren der Wortschatzarbeit selbständig anwenden. • Hilfsmittel zum Nachschlagen selbständig nutzen • In Texten sprachliche Elemente und Strukturen finden, ordnen und beschreiben

Leistungsüberprüfung und Bewertung:

- 2 Klassenarbeiten pro Halbjahr (Mischung aus geschlossenen und halboffenen Aufgaben)
- regelmäßige Wortschatzüberprüfung
- Zusammensetzung der Endnote: Bewertung der sonstigen Mitarbeit (Mitarbeit im Unterricht, Referate, Vokabeltests, Heftführung etc.) und der Klassenarbeiten 50:50