

Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch an der Gesamtschule Eiserfeld  
**ERG – Jahrgang 9 – Grundlagenwerk : Encuentros Band 1 (Lecciones 5-7), Cornelsen**

Interkulturelle Kompetenz und Landeskunde	Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit	Methodische Kompetenzen mit Konsequenzen
<p><u>Persönliche Lebensgestaltung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freizeit, Einkaufen, Sport, Medien, Ferien (L 5, L 6, L 7)</li> </ul> <p><u>Gesellschaftliches Leben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feste + Traditionen;</li> <li>• Mahlzeiten</li> <li>• Einblicke in das aktuelle kulturelle, soziale und wirtschaftliche Leben in Spanien und Kolumbien. (L5, L 6, L7)</li> <li>• Spanischsprachige Welt, Regionen; regionale Besonderheiten, das Leben von Jugendlichen in Spanien und Kolumbien (L5, L 6, L7)</li> </ul>	<p><u>Hörverstehen; Hör-Sehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Im Unterricht Fragen, Aufforderungen und Erklärungen verstehen</li> <li>• Einer Unterhaltung die Hauptinformationen entnehmen</li> <li>• Hörtexten /Hör-Sehtexten wesentliche Informationen entnehmen (die benutzten sprachlichen Mittel müssen aus dem Unterricht bekannt sein und sich auf Situationen des Alltagslebens beziehen).</li> </ul> <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich in vertrauten Alltags- und Unterrichtssituationen (ggf. nach angemessener Vorbereitung) verständigen</li> <li>• Fragen zum Unterricht stellen sowie beantworten</li> <li>• Kurze Rückmeldungen in festen Wendungen zum Unterricht geben</li> <li>• Auskünfte über sich und andere geben</li> </ul>	<p><u>Aussprache und Intonation:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichts- und Alltagsgespräche phonetisch und intonatorisch weitgehend angemessen gestalten.</li> </ul> <p><u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación en la clase</li> <li>• Darstellung der Person + Lebensumfeld</li> <li>• Kontaktgespräche in Alltagssituationen</li> <li>• Lexik der Unterrichtstexte</li> <li>• Bereiche des interkulturellen Lernens</li> </ul> <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über vergangene und zukünftige Ereignisse berichten durch Gebrauch von regelmäßigen und einigen unregelmäßigen Formen <b>des pretérito indefinido</b> und des <b>futuro</b>.</li> <li>• Teilsätze miteinander verknüpfen durch Konjunktionen und Relativpronomina.</li> <li>• Demonstrativbegleiter (este/ese)</li> <li>• Gegenstände, Personen und Handlungen beschreiben durch den Gebrauch von Adjektiven und Adverbien.</li> <li>• Estar + Gerundium</li> <li>• Indirekte Rede im presente</li> <li>• Direktes Objektpronomen</li> <li>• Ordnungszahlen</li> </ul>	<p><u>Hör-; Hör-Sehverstehen+ Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In Texten Verstehensinseln finden mithilfe von sprachlichem Vorwissen (Deutsch, Englisch, ggf. Französisch oder Herkunftssprachen), Weltwissen oder Kontext.</li> <li>• Notizen anfertigen; wichtige Informationen aus einem Text herausfiltern.</li> <li>• Lese- und Hörerwartungen nutzen sowie Techniken der detaillierten, selektiven und globalen Informationsentnahme.</li> </ul> <p><u>Sprechen und Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stichworte sammeln und mit Hilfe dieser einen Text schriftlich oder mündlich formulieren.</li> <li>• Textteile durch Konjunktionen miteinander verbinden.</li> </ul>

Interkulturelle Kompetenz und Landeskunde	Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit	Methodische Kompetenzen mit Konsequenzen
<p><u>Werte, Haltungen und Einstellungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiede zwischen kastilischem und lateinamerikanischem Spanisch und den Lebenswelten der Menschen in Spanien und Kolumbien erkennen</li> <li>• Offenheit und Neugierde für die Lebenswelt Spanisch sprachiger Jugendlicher wecken.</li> </ul> <p><u>Handeln in Begegnungssituationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In Alltagssituationen unter Berücksichtigung spanischer Umgangsformen Kontakt aufnehmen</li> <li>• Rollenspiele - Situationen simulieren</li> </ul>	<p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zentrale Aussagen aus klar strukturierten Texten erfassen und je nach Lesestrategie gezielt Informationen entnehmen</li> <li>• Authentischen Texten (Internetseite, Anleitungen, Prospekten) wichtige Aussagen und wesentliche Details entnehmen</li> </ul> <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Textsorten in einfacher Form nach Vorgaben verfassen (E-mails, Leserbriefe, persönliche Briefe, Postkarten)</li> <li>• Kurze Texte über Sachverhalte, Ereignisse und Erlebnisse verfassen</li> </ul> <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In vertrauten Begegnungssituationen des Alltags soweit vermitteln, dass Informationen grundlegend verstanden werden</li> </ul>	<p><u>Orthographie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Orthographie eines erweiterten Wortschatzes und wenden diese weitgehend korrekt an.</li> </ul>	<p><u>Umgang mit Texten und Medien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiktionale Texte: Thema, Handlungsverlauf, Figuren herausarbeiten</li> <li>• Authentische Texte: Geläufige Textarten erkennen, Strukturen erkennen und anwenden</li> <li>• Unter Anleitung, das Internet für Recherchen nutzen</li> </ul> <p><u>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verfahren der Wortschatzarbeit selbständig anwenden.</li> <li>• Hilfsmittel zum Nachschlagen selbständig nutzen</li> <li>• In Texten sprachliche Elemente und Strukturen finden, ordnen und beschreiben</li> </ul>

#### Leistungsüberprüfung und Bewertung:

- 2 Klassenarbeiten pro Halbjahr (Mischung aus geschlossenen und halboffenen Aufgaben)
- regelmäßige Wortschatzüberprüfung
- Zusammensetzung der Endnote: Bewertung der sonstigen Mitarbeit (Mitarbeit im Unterricht, Referate, Vokabeltests, Heftführung etc.) und der Klassenarbeiten 50:50