

**Jahrgangsstufe 5: Unterrichtsvorhaben I, „Miteinander einmalig“**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Inhaltliche Vereinbarungen
„Miteinander einmalig“	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menschsein in Freiheit und Verantwortung (IF 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Mensch als Geschöpf Gottes und Mitgestalter der Welt</li> </ul>	„Ich bin ein Geschöpf Gottes!“ Jeder ist einmalig Selbstliebe – Nächstenliebe Miteinander leben will gelernt sein (z. B. Familie, Freunde, Schulgemeinschaft) Miteinander weltweit – Kinder der Welt

Kompetenzen			
Übergeordnet		konkretisiert	
HK	MK	SK	UK
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>ihre persönlichen religiösen Einstellungen wahrnehmen und darüber sprechen, wie der Glaube in Familie, Schule und Gemeinde praktisch gelebt werden kann (HK 1),</li> <li>ihre Stärken und Schwächen in der Kenntnis wahrnehmen und äußern, dass sie von Gott angenommen sind (HK 2),</li> <li>religiöse Überzeugungen anderer wahrnehmen und achten (HK 3).</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>einen religiös relevanten Text durch angemessene Zugänge erschließen (z. B. Zuhören, Gespräch, Rollenlesen, Textmarkierungen, besondere Dinge herauschreiben, Text als Bild bearbeiten) (MK 4),</li> <li>Inhalte religiös relevanter audiovisueller Medien (Filme, Musik) spielerisch darstellen (z. B. in Standbildern) und beschreiben (MK 6).</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>aufzeigen, dass jeder Mensch eine einzigartige und unverwechselbare Persönlichkeit ist, die auf umfassende Gemeinschaft angewiesen ist ,</li> <li>die Bedeutung der christlichen Überzeugung erklären, dass der Mensch von Gott geschaffen, geliebt und zur verantwortlichen Mitgestaltung der Welt und Gemeinschaft berufen ist ,</li> <li>mit Beispielen beschreiben, wodurch das Gelingen menschlichen Lebens beim Einzelnen wie auch in der Gemeinschaft gefährdet oder gefördert wird .</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>vor dem Hintergrund der Schöpfung und des Geschenks des Lebens menschliche Verhaltensweisen beurteilen, auch im Sinne der Genderdimension,</li> <li>vielfältige Formen des Zusammenlebens erkennen und sie vor dem Hintergrund der Gleichheit aller Menschen vor Gott in den Schöpfungserzählungen bewerten (UK)</li> <li>soziales Engagement im Hinblick darauf bewerten, wie Menschen Verantwortung für den Aufbau und den Zusammenhalt der Gemeinschaft übernehmen</li> </ul>

Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>persönliche Steckbriefe erstellen</li> <li>Kursregeln in Teams entwickeln</li> <li>Internetrecherche zum Leben von Kindern in aller Welt – z.B. <a href="http://www.younicef.de">www.younicef.de</a> ; GA und anschließende Präsentation</li> <li>Evtl. Abschluss zu Kinder der Welt: Verantwortung übernehmen – Waffelverkauf o.Ä. zugunsten eines ausgesuchten Projekts</li> </ul>	<b>Lernmittel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinder der Welt: <a href="http://www.younicef.de">www.younicef.de</a></li> <li>Mögliche Kapitel im Kursbuch Religion Elementar 5/6: 1 „Miteinander“, 2 „Freundschaft“, 3 „Wahrheit und Lüge“, 4 „Kinder heute“, 5 „Fremde“</li> </ul>	<b>Fachübergreifende Kooperationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Soziales Lernen im Rahmen des „sanften Einstiegs“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Präsentation der Ergebnisse der Internetrecherche</li> </ul>

**Jahrgangsstufe 5: Unterrichtsvorhaben II, „Gott ist der größte Künstler – die Schönheit der Schöpfung“**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Inhaltliche Vereinbarungen
„Gott ist der größte Künstler – die Schönheit der Schöpfung“	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mensch sein in Freiheit und Verantwortung (IF 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Mensch als Geschöpf Gottes und Mitgestalter der Welt</li> </ul>	Kunstwerk Schöpfung Biblische Schöpfungsgeschichten Bedrohte Schöpfung – wie wir alle die Schöpfung gefährden Schöpfung gestalten und bewahren – der richtige Umgang mit unserer Umwelt

Kompetenzen			
Übergeordnet		konkretisiert	
HK	MK	SK	UK
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>unter Anleitung Projekte zu religiös relevanten Themen durchführen (HK 6).</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>zu religiös relevanten Themen unter Anleitung innerhalb der Schule (z. B. in eingegrenzten Mediensammlungen und im Internet) Informationen beschaffen (MK 1),</li> <li>Bilder, religiöse Räume und Symbole beschreiben (MK 5),</li> <li>Inhalte religiös relevanter audiovisueller Medien (Filme, Musik) spielerisch darstellen (z. B. in Standbildern) und beschreiben (MK 6).</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>an Beispielen die Fülle der Schöpfung aufzeigen und wie sie durch das Handeln der Menschen gefährdet wird, aber auch geschützt werden kann</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>ökologisches Engagement im Hinblick darauf bewerten, wie Menschen Verantwortung für den Erhalt und die lebensfördernde Gestaltung der Schöpfung übernehmen.</li> </ul>

Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>ggf. Plakatpräsentationen zum richtigen Umgang mit der Umwelt – Regeln</li> <li>Möglicher Abschluss: Selbst Verantwortung übernehmen – Müll oder Pfandflaschen sammeln, Schulhof reinigen, ...</li> </ul>	<b>Lernmittel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mögliche Kapitel im Kursbuch Religion Elementar 5/6: 7 „Schöpfung“</li> </ul>	<b>außerschulische Partner</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Naturschutzverbände</li> <li>Forstamt</li> </ul> <b>Fachübergreifende Kooperationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Naturwissenschaft</li> <li>Kunst</li> </ul>	

**Jahrgangsstufe 5: Unterrichtsvorhaben III, „Aufbruch mit Gott – Abraham und Mose als zentrale Gestalten Israels“**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Inhaltliche Vereinbarungen
„Aufbruch mit Gott – Abraham und Mose als zentrale Gestalten Israels“	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bibel als „Urkunde“ des Glaubens an Gott (IF 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bibel – Aufbau, Inhalte, Gestalten</li> </ul>	entweder Abraham oder Mose: Abrahams Herkunft und Heimat, Gottes Bund mit Abraham, Glauben und Vertrauen Mose als Retter in der Not - der Auszug aus Ägypten Moses Beziehung zu Gott evtl. zum gleichen Unterrichtsvorhaben auch möglich: König David

t

Kompetenzen			
Übergeordnet		konkretisiert	
HK	MK	SK	UK
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>ihre persönlichen religiösen Einstellungen wahrnehmen und darüber sprechen, wie der Glaube in Familie, Schule und Gemeinde praktisch gelebt werden kann (HK 1),</li> <li>ihre Stärken und Schwächen in der Kenntnis wahrnehmen und äußern, dass sie von Gott angenommen sind (HK 2).</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>einen religiös relevanten Text durch angemessene Zugänge erschließen (z. B. Zuhören, Gespräch, Rollenlesen, Textmarkierungen, besondere Dinge herauschreiben, Text als Bild bearbeiten) (MK 4).</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>erklären, inwiefern die biblischen Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben,</li> <li>exemplarisch Glaubensgeschichten des Alten und Neuen Testaments wiedergeben,</li> <li>erläutern, inwiefern das Volk Israel seine Glaubenserfahrungen in biblischen Geschichten erzählt.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>ansatzweise die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute beurteilen, indem sie auch Beispiele gegenwärtigen menschlichen Verhaltens mit Hilfe ausgewählter biblischer Erzählungen beurteilen</li> </ul>

Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>Abrahams Reisen und Stationen anhand von Karten nachvollziehen</li> <li>Rollenspiele</li> <li>Bilderschließung</li> <li>Bibelcomic</li> </ul>	<b>Lernmittel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Geschichte des Mose in Bildern (z.B. aus einer Kinderbibel)</li> <li>Themenhefte</li> </ul>	<b>außerschulische Partner</b>  <b>Fachübergreifende Kooperationen</b>	

**Jahrgangsstufe 5: Unterrichtsvorhaben IV, „Der Bibelcode“**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Inhaltliche Vereinbarungen
„Der Bibelcode“	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bibel als „Urkunde“ des Glaubens an Gott (IF 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bibel - Aufbau, Inhalte, Gestalten</li> </ul>	Ein Buch in vielen Ausgaben und Gestalten Aufbau: ein Buch wie eine Bibliothek Biblische Sprachen und Schriften Die Entstehung der Bibel wie wir sie heute kennen Die „Heilige Schrift“?! Was die Bibel für Menschen bedeuten kann

Kompetenzen			
Übergeordnet		konkretisiert	
HK	MK	SK	UK
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>unter Anleitung Projekte zu religiös relevanten Themen durchführen (HK 6).</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>sich in der Bibel orientieren (AT, NT, Bücherabkürzungen, Kapitel, Vers) (MK 3),</li> <li>einen religiös relevanten Text durch angemessene Zugänge erschließen (z. B. Zuhören, Gespräch, Rollenlesen, Textmarkierungen, besondere Dinge herauschreiben, Text als Bild bearbeiten) (MK 4).</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>exemplarisch Glaubensgeschichten des Alten und Neuen Testaments wiedergeben,</li> <li>erläutern, inwiefern das Volk Israel seine Glaubenserfahrungen in biblischen Geschichten erzählt,</li> <li>begründen, warum die Bibel für die Christen als „Heilige Schrift“ eine besondere Bedeutung hat.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>ansatzweise die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute beurteilen, indem sie auch Beispiele gegenwärtigen menschlichen Verhaltens mit Hilfe ausgewählter biblischer Erzählungen beurteilen.</li> </ul>

Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>ggf. Stationenlernen</li> <li>Bibelquiz, Bibelrallye (z.B. aus Raabits)</li> <li>Basteln einer Schriftenrolle</li> <li>Ggf. „Buddy-Book“ zum Thema Bibel (Bastelanleitung s. Internet)</li> </ul>	<b>Lernmittel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einheitsübersetzung bzw. Verschiedene Bibelausgaben</li> <li>Kinderbibel</li> <li>Stationenlernen zum Thema Bibel</li> <li>mögliche Kapitel im Kursbuch Religion Elementar 5/6: 6 „Die Bibel“</li> </ul>	<b>außerschulische Partner</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vorführung Bibeldruck (zu buchen für einen Besuch in der Schule)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schriftliche Überprüfung / Abgabe der Mappen zur Stationenarbeit / Bewertung der Buddy-Books (je nach Unterrichtsgestaltung)</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 5: Unterrichtsvorhaben V, „Wie war das damals bei Jesus?“

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Inhaltliche Vereinbarungen
„Wie war das damals bei Jesus?“	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jesus der Christus (IF 4)</li> <li>Kirche als Nachfolgegemeinschaft (IF 5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Botschaft Jesu in seiner Zeit und Umwelt</li> <li>Anfänge der Kirche</li> </ul>	Das Land Israel – heute und damals (z. B. Topografie, Städte, Klima) Das Leben der Menschen damals (alltägliches und religiöses Leben) Politische und religiöse Kräfte in Israel (Römerherrschaft; religiöse Gruppen) Menschen im Umfeld Jesu (Jüngerinnen und Jünger)

Kompetenzen			
Übergeordnet		konkretisiert	
HK	MK	SK	UK
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>religiöse Überzeugungen anderer wahrnehmen und achten (HK 3),</li> <li>unter Anleitung Projekte zu religiös relevanten Themen durchführen (HK 6).</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten (u.a. Plakate) verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren (MK 2),</li> <li>sich in der Bibel orientieren (AT, NT, Bücherabkürzungen, Kapitel, Vers) (MK 3),</li> <li>einen religiös relevanten Text durch angemessene Zugänge erschließen (z. B. Zuhören, Gespräch, Rollenlesen, Textmarkierungen, besondere Dinge herauschreiben, Text als Bild bearbeiten) (MK 4),</li> <li>Bilder, religiöse Räume und Symbole beschreiben (MK 5).</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>Jesus von Nazareth in seine Zeit und Umwelt einordnen und über sein Heimatland Israel Auskunft geben,</li> <li>an Erzählungen des Neuen Testaments aufzeigen, wie Jesus gelebt und wie er die Botschaft vom Reich Gottes verkündet hat,</li> <li>anhand biblischer Erzählungen erläutern, wie Jesus sich benachteiligten Menschen beispielhaft zugewendet hat,</li> <li>in Ansätzen die Konflikte beschreiben, die die Worte und Taten Jesu bei den Menschen seiner Zeit auslösten.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>ansatzweise Ursachen für Konflikte, die Worte und Taten Jesu bei Menschen seiner Zeit auslösten, erörtern.</li> <li>ansatzweise begründen, was Jesus für Menschen heute bedeuten kann.</li> </ul>

Methodische/ Zugänge	didaktische	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>gut geeignet: Stationenlernen</li> <li>Basteln eines typischen Wohnhauses zu Jesu Zeit</li> <li>Rollenspiele zu religiösen Gruppierungen</li> </ul>		<b>Lernmittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stationenlernen (s. Fachschaftsschrank)</li> <li>Mögliche Kapitel aus dem Kursbuch Religion Elementar 5/6: 10 „Umwelt Jesu“</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Möglich: Schriftliche Überprüfung oder Abgabe der Mappen zur Stationenarbeit</li> </ul>