

Das Fach Arbeitslehre Wirtschaft- Was kostet das Leben?

Warum ist am Ende des Geldes noch so viel Monat übrig? Wie werde ich Millionär, wenn ich groß bin? Warum gibt es kein Ostergeld, aber Weihnachtsgeld? Wie nett ist Vater Staat? Warum kann ich Geld nicht wirklich waschen? Mit diesen und vielen anderen Fragen beschäftigt sich das Fach Arbeitslehre Wirtschaft.

Unser gesamtes Leben lang haben wir mit mehr oder weniger Geld zu tun. Kinder bekommen Taschengeld, Schüler haben kleine Jobs, Erwachsene erhalten Gehalt und bezahlen Steuern und Beiträge. Aber wer versteht schon die Gesetze und Vorschriften, kennt Fremdworte wie: IBAN, bargeldlosen Zahlungsverkehr, Kostendämpfungspauschale oder Sozialversicherungsbeiträge?

Das Fach Arbeitslehre möchte praktisches und theoretisches Wissen vermitteln, das fast jeder Mensch benötigt, um im Leben einen Überblick zu behalten. Das beginnt beim Taschengeld, beschäftigt sich z.B. mit Verbraucherschutz und Verbraucherrechten, versucht Erkenntnisse zu schaffen über die monatlichen Einnahmen und Ausgaben und beleuchtet viele Aspekte des Berufs- und Wirtschaftslebens.

Insbesondere der Bereich Berufswahlorientierung wird mit der Jahrgangsstufe 8 beginnend betont. Daneben ist das Fach Arbeitslehre Wirtschaft eine wichtige Vorbereitung auf den Unterricht im Fach Sozialwissenschaften in der Oberstufe.

Arbeitslehre Wirtschaft wird in der Regel in den Jahrgangsstufen 5, 8, 9 und 10 zweistündig unterrichtet. Nur in der Jahrgangsstufe 5 findet das Fach integrativ mit den anderen Teildisziplinen Technik und Hauswirtschaft statt.

Arbeitslehre Wirtschaft

Vorhabenbezogene Konkretisierung Jg. 8.2

Thema 1: Vom Wünschen und Kaufen. Ich kaufe nur, was ich will!?

| Unterrichtssequenzen | Zu entwickelnde Kompetenzen | Materialien |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Sind die Bedürfnisse unendlich? • Einteilung der Bedürfnisse (Maslow) | <i>Konkretisierte SK</i> <i>Konkretisierte UK</i> MK siehe Unterrichtsvorhaben | - Starke Seiten Wirtschaft Klett Kapitel 1 |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pyramide), <ul style="list-style-type: none"> • was brauche ich und was will ich (wirklich)? | HK siehe Unterrichtsvorhaben | |
| 2. Kaufe ich wirklich nur das, was ich will. Beeinflussung durch Werbung: <ul style="list-style-type: none"> • AIDA, Aufbau Gestalt und Analyse, • Chancen und Risiken der Werbung, • Werbung selber gestalten | <i>Konkretisierte SK</i> <i>Konkretisierte UK</i> MK siehe Unterrichtsvorhaben HK siehe Unterrichtsvorhaben | |
| 3. Wie viel Schutz braucht ein Verbraucher? <ul style="list-style-type: none"> • Erkundung von Märkten • Abzocke im Internet, Schuldenfalle Handy • Gesetzgebung und Verbraucherschutz/ Verbrauchergesetze | <i>Konkretisierte SK</i> <i>Konkretisierte UK</i> MK siehe Unterrichtsvorhaben HK siehe Unterrichtsvorhaben | |
| 4. Auskommen mit dem Einkommen. Was kostet die Welt? <ul style="list-style-type: none"> • Die Bedeutung des Einkommens für die Lebensplanung • Ausgaben einer Familie • Einen Haushaltsplan gestalten und meine Ausgaben planen • Der Lohnzettel: Brutto- und Nettolohn und das andere • Die Welt des bargeldlosen | <i>Konkretisierte SK</i> <i>Konkretisierte UK</i> MK siehe Unterrichtsvorhaben HK siehe Unterrichtsvorhaben | - Starke Seiten Wirtschaft Klett Kapitel 2 - Arbeitslehre Wirtschaft 3 Cornelsen S. 30 ff |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Zahlungsverkehr: Überweisungsauftrag, EC-Karte, Internet Banking und Co. | | |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--|

Arbeitslehre Wirtschaft

Vorhabenbezogene Konkretisierung Jg. 8.2

Thema 2: Auf dem Weg zur Berufswahl. Wie plane ich meine berufliche Zukunft?

| Unterrichtssequenzen | Zu entwickelnde Kompetenzen | Materialien |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Was will ich, was passt zu mir? (Potentialanalyse) <ul style="list-style-type: none"> Ich in zehn Jahren: So stelle ich mir mein Berufsleben vor Erkundung eigener Interessen, Talente und Unsicherheiten heute Erstellung einer persönlichen Checkliste: Was will, was kann ich - nicht | <i>Konkretisierte SK</i> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben unterschiedliche Norm- und Wertvorstellungen und leiten daraus Kriterien für eigene Lebens- und Berufsentscheidungen ab | <ul style="list-style-type: none"> - Der Berufswahlpass - Arbeitslehre Wirtschaft 3 Cornelsen S. 35 ff - Starke Seiten Wirtschaft Klett Kapitel 5 - 6 |
| | <i>Konkretisierte UK</i> <ul style="list-style-type: none"> bewerten Wunschberufe im Hinblick auf die persönliche Passung und eigene Zukunftsvorstellungen bewerten die Auswirkungen des Einsatzes neuer technischer Systeme im Hinblick auf eigene Berufswahlentscheidungen | |
| | MK siehe Unterrichtsvorhaben | |
| | HK siehe Unterrichtsvorhaben | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. 1000 und 1 Beruf? Welcher Beruf passt zu meinem Profil? (Berufsfeldanalyse)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Berufe kenne ich schon? • Kennen lernen verschiedener Berufsfelder, ihrer Chancen und Anforderungen • Welcher Beruf passt zu meiner Checkliste? • Wie erkunde ich meinen Wunschbetrieb? Planung einer Betriebsbesichtigung. • Planung der Berufsfeldanalyse | <p><i>Konkretisierte SK</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben kriterienorientiert unterschiedliche Berufsfelder • beschreiben mithilfe von Kompetenzchecks und Eignungstests eigene Kompetenzen sowie Interessen und benennen daraus abgeleitete persönliche Entwicklungsziele • | <p>https://www.arbeitsagentur.de/</p> <p>http://portal.berufe-universum.de/bu.html</p> <p>Informationsmaterial der Bundesagentur für Arbeit</p> <p>Der Berufswahlpass</p> |
| <p><i>Konkretisierte UK</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen Konsequenzen von Berufswahlentscheidungen im Hinblick auf Sicherheit, Einkommen, Arbeitsinhalte, Partizipation, Zukunftsaussichten sowie private Lebensführung und gestaltung • erörtern Alternativen zu ihren Wunschberufen und bewerten mögliche Konsequenzen • entscheiden sich kriterienorientiert für Ausbildung, Arbeit oder Studium • bewerten Wunschberufe im Hinblick auf die persönliche Passung und eigene Zukunftsvorstellungen • erörtern Alternativen zu ihren Wunschberufen und bewerten mögliche Konsequenzen | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | MK siehe Unterrichtsvorhaben | |
| | HK siehe Unterrichtsvorhaben | |
| <p>3. Das Berufspraktikum: Mein erster Schritt in eine berufliche Zukunft!?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was heißt das konkret für mich? Planung meines Weges zum richtigen Praktikum • Wünsche und Anforderungen von Praktikant und Arbeitgeber • Die Praktikumsmappe • Vorbereitung auf Bewerbungs- und Eignungstests und Gespräche | <p><i>Konkretisierte SK</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren unterschiedliche Strategien zur Bewältigung von Test- und Bewerbungssituationen und systematisieren den eigenen Bewerbungsprozess im Hinblick auf formale und inhaltliche Anforderungen • beschreiben unterschiedliche Beratungsmöglichkeiten durch schulische und außerschulische Partner • erörtern den Einfluss von Familie, Geschlecht sowie sozialer und regionaler Herkunft auf die eigene Berufswahl | <ul style="list-style-type: none"> - Starke Seiten Wirtschaft Klett Kapitel 5 - Arbeitslehre Wirtschaft Praxis 9/10 Westermann Kapitel 4 - Der Berufswahlpass |
| | <i>Konkretisierte UK</i> | |
| | MK siehe Unterrichtsvorhaben | |
| | HK siehe Unterrichtsvorhaben | |
| <p>4. Sind Männer und Frauen in der Arbeitswelt gleichgestellt?:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (typische) Männer- und Frauenberufe • gleicher Lohn für gleiche Arbeit: Unterschiedliche Bezahlung von Männern und Frauen | <p><i>Konkretisierte SK</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben unterschiedliche Norm- und Wertvorstellungen und leiten daraus Kriterien für eigene Lebens- und Berufsentscheidungen ab | <ul style="list-style-type: none"> • Diverse Schulbücher im Schrank Arbeitslehre • Starke Seiten Wirtschaft Klett Kapitel 5 • Arbeitslehre Wirtschaft Praxis 9/10 Westermann Kapitel 2 |
| | <p><i>Konkretisierte UK</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen unterschiedliche Berufsbilder und berufliche Anforderungsprofile im Hinblick | |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>auf geschlechtergerechte Einkommens- und Aufstiegsmöglichkeiten sowie das eigene Fähigkeits- und Interessensprofil</p> <ul style="list-style-type: none"> erörtern den Einfluss von Familie, Geschlecht sowie sozialer und regionaler Herkunft auf die eigene Berufswahl | |
| | MK siehe Unterrichtsvorhaben | |
| | HK siehe Unterrichtsvorhaben | |

Arbeitslehre Wirtschaft

Vorhabenbezogene Konkretisierung Jg. 9.1

Thema 3: Ich, mein Chef und die große Welt. Wie funktioniert das Wirtschaftsleben?

| Unterrichtssequenzen | Zu entwickelnde Kompetenzen | Materialien |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <i>Nachbereitung des Berufspraktikums</i> <p>1. Wie funktioniert ein Betrieb?</p> <ul style="list-style-type: none"> Aufbau, Struktur Abläufe in einem Betrieb | <p><i>Konkretisierte SK</i></p> <ul style="list-style-type: none"> erläutern die Bedeutung und die Rolle von Unternehmen sowie Unternehmern im Wirtschaftsprozess erläutern in elementarer Form die Unterschiede zwischen Aufbau- und | <ul style="list-style-type: none"> - Startklar! Wirtschaft 2 Oldenbourg Verlag Kapitel 2, 3 - Starke Seiten Wirtschaft Klett Kapitel 3 - Praktikumsmappe - Berufswahlpass - Exkursion in Partnerfirmen - Vorbereitung von Expertenbesuchen - Vorbereitung von Ausstellungen zum |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Unternehmen unterscheiden sich • Interessenvertretung, Gewerkschaften, Parteien • Tariflöhne und Tarifverhandlungen • Aufbau und Entwicklung der siegerländer Wirtschaftslandschaft • Fragen an die Partnerfirmen der Schule | <p>Ablauforganisation eines Unternehmens und benennen grundlegende Betriebsfunktionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen grundlegende Strukturen sowie ausgewählte Prozesse der Mitbestimmung in Klein-, Mittel- und Großbetrieben dar • benennen zentrale Regelungen zum Jugend-, Arbeits- und Kündigungsschutz sowie zur Mitbestimmung | <p>Thema</p> |
| <p><i>Konkretisierte UK</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern erforderliche Grundvoraussetzungen für die Gründung eines Unternehmens • erörtern erforderliche Grundvoraussetzungen für die Gründung eines Unternehmens • bewerten in Ansätzen Vor- und Nachteile verschiedene erörtern erforderliche Voraussetzungen für die Gründung eines Unternehmens Organisationsformen im Hinblick auf die Erreichung von Unternehmenszielen • bewerten Möglichkeiten und Grenzen des Einflusses von Arbeitnehmern, Arbeitgebern, Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden auf unternehmensrelevante Entscheidungen | | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | MK siehe Unterrichtsvorhaben | |
| | HK siehe Unterrichtsvorhaben | |
| 2. Dreht die Wirtschaft sich im Kreis? <ul style="list-style-type: none"> • Wie Angebot und Nachfrage den Markt bestimmen • Warum Wettbewerb? • Wie Preise entstehen • Geld hat einen Wert (Inflation, Deflation) • Konjunktur. Was wächst eigentlich, wenn die Wirtschaft „wächst“? • Das Auf und Ab im Wirtschaftskreislauf. | <i>Konkretisierte SK</i> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern mögliche Auswirkungen von Verbraucherverhalten auf unternehmerische Entscheidungen • beschreiben das Zusammenspiel von Angebot und Nachfrage auf dem Faktormarkt Arbeit sowie die daraus resultierenden Konsequenzen für den Preis der Arbeit | - Arbeitslehre Wirtschaft 3 Cornelsen S. 95 ff - Startklar! Wirtschaft 2 Oldenbourg Verlag S |
| | <i>Konkretisierte UK</i> | |
| | MK siehe Unterrichtsvorhaben | |
| | HK siehe Unterrichtsvorhaben | |
| 3. Was ist eigentlich ein Markt? Alles dasselbe? <ul style="list-style-type: none"> • Soziale Marktwirtschaft • Sozialistische Planwirtschaft • Kritik an den Systemen | <i>Konkretisierte SK</i> | |
| | <i>Konkretisierte UK</i> | |
| | MK siehe Unterrichtsvorhaben | |
| | HK siehe Unterrichtsvorhaben | |
| 4. Die Welt wird kleiner. Wie geht das? <ul style="list-style-type: none"> • Globalisierung im Alltag • Der Weg einer Jeans bis in unsere Geschäfte • Risiken und Chancen für die deutsche | <i>Konkretisierte SK</i> | Starke Seiten Wirtschaft Klett Kapitel 4 |
| | <i>Konkretisierte UK</i> | |
| | MK siehe Unterrichtsvorhaben | |
| | HK siehe Unterrichtsvorhaben | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Wirtschaft <ul style="list-style-type: none"> • Pro und Kontra der Globalisierung • Der europäische Binnenmarkt (was bringt mir die Europäische Union (EU)?) | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Arbeitslehre Wirtschaft

Vorhabenbezogene Konkretisierung Jg. 10.2

Thema 4: Öko? Logisch! Risiken und Chancen einer umweltbewussten Arbeits- und Lebensweise.

| Unterrichtssequenzen | Zu entwickelnde Kompetenzen | Materialien |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. Wie groß ist mein ökonomisch/ ökologischer Fußabdruck? <ul style="list-style-type: none"> • Mein Energieverbrauch • Energieherstellung | <i>Konkretisierte SK</i> <i>Konkretisierte UK</i> MK siehe Unterrichtsvorhaben HK siehe Unterrichtsvorhaben | Arbeitslehre Wirtschaft Praxis 9/10 Westermann Kapitel 7 |
| 2. Wie billig darf die Energie denn sein? <ul style="list-style-type: none"> • Energienutzung in der Wirtschaft: Emissionshandel, Erneuerbare Energiengesetz (EEG) • Energie sparen: Kosten und Auswirkungen | <i>Konkretisierte SK</i> erläutern Möglichkeiten zur Förderung des betrieblichen Umweltschutzes über das Verbraucherverhalten und politische Entscheidungen <i>Konkretisierte UK</i> MK siehe Unterrichtsvorhaben HK | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | siehe Unterrichtsvorhaben | |
| 3. Müll kommt in die Tonne, oder? <ul style="list-style-type: none"> • Müll in Deutschland • Recycling: Pro und Kontra System Grüner Punkt • Nachhaltig leben und wirtschaften | <i>Konkretisierte SK</i> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern exemplarische Konflikte zwischen wirtschaftlichem Handeln und nachhaltiger Produktion sowie nachhaltigem Konsum | |
| | <i>Konkretisierte UK</i> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern die Chancen, Grenzen und Entwicklungspotenziale ökologisch orientierter Produktion im Hinblick auf Klimaschutz, Ressourcenschonung, Kosten und die Schaffung von Arbeitsplätzen | |
| | MK siehe Unterrichtsvorhaben | |
| | HK siehe Unterrichtsvorhaben | |
| 4. Was geht mich die Armut der anderen an? <ul style="list-style-type: none"> • Taste the Waste: Lebensmittelnutzung und Vergeudung • Unser Wohlstand auf Kosten der armen Länder | <i>Konkretisierte SK</i> | |
| | <i>Konkretisierte UK</i> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten exemplarisch wirtschaftliches Handeln im Hinblick auf ökonomische, ökologische und ethische Zielvorstellungen | |
| | MK siehe Unterrichtsvorhaben | |
| | HK siehe Unterrichtsvorhaben | |

Thema 5: Arbeitswelt im Wandel. Was kommt im Berufsleben auf mich zu?

| Unterrichtssequenzen | Zu entwickelnde Kompetenzen | Materialien |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Die schöne neue Welt am Arbeitsplatz. Was muss ich wissen und Können?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Einzug der Digitalisierung und Computerisierung der Arbeitswelt • Bedeutung und Folgen für Arbeitnehmer und Arbeitgeber • Neue Formen der Beschäftigung <p>1b Rationalisierung, nicht mein Problem!</p> <ul style="list-style-type: none"> • I`Robot, der Feind an meinem Arbeitsplatz!?! (negativ) | <p><i>Konkretisierte SK</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Veränderungen in ausgewählten Berufsbildern durch technische Innovationen | <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitslehre Wirtschaft 3 Cornelsen S. 9 ff - Arbeitslehre Wirtschaft 3 Cornelsen S. 86 ff - Arbeitslehre Wirtschaft 3 Cornelsen S. 104ff |
| | <p><i>Konkretisierte UK</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Auswirkungen des Einsatzes neuer technischer Systeme im Hinblick auf eigene Berufswahlentscheidungen | |
| | <p>MK siehe Unterrichtsvorhaben</p> | |
| | <p>HK siehe Unterrichtsvorhaben</p> | |
| <p>2. Facharbeitermangel: Super, dann ist meine Stelle sicher, oder?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen und Folgen • Risiken und Chancen • Zuwanderung als Lösung!? • Wie sieht es damit im Siegerland aus? | <p><i>Konkretisierte SK</i></p> | |
| | <p><i>Konkretisierte UK</i></p> | |
| | <p>MK siehe Unterrichtsvorhaben</p> | |
| | <p>HK siehe Unterrichtsvorhaben</p> | |

Thema 6: „Vater Staat“, ich mach mir keine Sorgen! Wie viel Schutz soll und kann der Staat uns bieten?

| Unterrichtssequenzen | Zu entwickelnde Kompetenzen | Materialien |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Was tut der Staat eigentlich für mich?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Sozialversicherungssystem: Aufbau, Leistungen und Anforderungen • Kosten des Systems, Die soziale „Hängemate“ • Reformversuche • Was ist sozial gerecht? | <p><i>Konkretisierte SK</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern exemplarisch eine politische Maßnahme in ihren Auswirkungen auf den Arbeitsmarkt <hr/> <p><i>Konkretisierte UK</i></p> <p>MK siehe Unterrichtsvorhaben</p> <hr/> <p>HK siehe Unterrichtsvorhaben</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitslehre Wirtschaft 3 Cornelsen S. 137 ff - Arbeitslehre Wirtschaft 3 Cornelsen S. 15 ff |
| <p>2. Arbeitslos in Deutschland- selber Schuld?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitslos, was nun? • Hartz IV und die Folgen | <p><i>Konkretisierte SK</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben das Zusammenspiel von Angebot und Nachfrage auf dem Faktormarkt Arbeit sowie die daraus resultierenden Konsequenzen für den Preis der Arbeit • beschreiben die Auswirkungen von Arbeitslosigkeit auf die persönliche Lebensplanung <hr/> <p><i>Konkretisierte UK</i></p> <p>beurteilen mögliche Auswirkungen eines Arbeitsplatz-, Arbeitgeber- und Berufswechsels sowie eines Arbeitsplatzverlustes für die Lebensgestaltung und das Selbstverständnis des Einzelnen</p> <hr/> <p>MK siehe Unterrichtsvorhaben</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Starke Seiten Wirtschaft Klett Kapitel 7 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|
| | HK siehe Unterrichtsvorhaben | |
| 3. Alt sein in Deutschland, warum sollte das mein Problem sein? <ul style="list-style-type: none"> Ist der Generationenvertrag am Ende? Bedeutung des demografischen Wandels Systemwechsel: Chancen und Risiken Arm im Alter: Was kann/ muss man heute dagegen tun? | <i>Konkretisierte SK</i> | - Arbeitslehre Wirtschaft 3 Cornelsen S. 25 ff |
| | <i>Konkretisierte UK</i> | |
| | MK siehe Unterrichtsvorhaben | |
| | HK siehe Unterrichtsvorhaben | |